



«Hverdagsmagi med gården og naturen  
som lek- og læringsarena»

2022-  
2023

# ÅRSPLAN NEDRE STABÆK BARNEHAGE

NEDRE STABÆK BARNEHAGE

2022- 2023

## INNHold

Nedre Stabæk Barnehage.....	2
Vårt verdigrunnlag.....	3
Våre satsningsområder.....	4
Sunne og aktive liunger .....	6
Rammeplanen og Fagområdene.....	6
Våre arbeidsmetoder.....	10
Medvirkning .....	10
oppstart og overganger .....	11
Dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet .....	12
Samarbeid med barnas hjem.....	13
Påkledning .....	13
Bemanning i barnehagen 2022/2023 .....	14
om årsplanen.....	14
VEDTEKTER for NEDRE STABÆK BARNEHAGE.....	16

Kort om oss

Nedre Stabæk barnehage holder til på gårdsbruket Nedre Stabæk gård på Lierskogen. Her har vi ca 150 sauer, mange høns, noen haner og gjeterhunder som er en naturlig del av vår hverdag. Barnehagen har i tillegg Ulvenvannet og Engelsrudskogen som nærmeste naboer. Dette danner grunnlaget for vår visjon ***hverdagsmagi med gården og naturen som lek- og læringsarena.***

Nedre Stabæk åpnet i 1987, og er dermed Liers eldste privateide heldagsbarnehage, vi har plass til ca 53 barn. Barnehagen er delt inn i to hus, Rødstua og Våningshuset. På Rødstua holder 1-3åringene til, og på Våningshuset holder 4-5åringene til.

Barna følger gårdsrytmen på nært hold. De får ta del i typiske gårdstradisjoner på ulike områder. Hos oss vil barna lære om det nødvendige samspill mellom dyr og mennesker, og hvordan vi drar nytte av naturen. Vi mener at det er viktig å formidle positive holdninger og kunnskaper om dyr, natur og om livet på gården.



I Nedre Stabæk Barnehage er friluftsliv en livsstil, og dette ønsker vi å videreformidle til barna. Fra tidlig alder vil derfor det meste av barnehagehverdagen foregå ute i naturen. Fra de er 3 år har barna inntil 4 turdager i uken. Barnehagen ligger i et område som omkranses av både vann og skog, og disse områdene benyttes året rundt.

De aller yngste barna skal også få oppleve glede i naturen, men først og fremst i barnehagens og gårdens trygge omgivelser, de har en fast turdag i uka. Etter hvert som beina vokser og utholdenheten øker, blir turene lengre og utfordringene større, antall turdager økes da til 2 dager i uke. Kortere turer i små grupper, med tett voksenkontakt gir barna muligheter til gode turopplevelser.

Barna er delt inn i følgende grupper:

Knotter 1-2år

Mariehøner 2-3 år

Edderkopper 3-4år

Bier 4-5 åringer

Gresshopper 5-6 åringer

Knotter, Marihøner og Edderkopper holder til på Rødstua og samarbeider tett morgen og ettermiddag, i barnehagens kjernetid (09:00-15:00) vil barna være i aldersinndelte grupper det meste av tiden. Edderkoppene har inntil 4 turdager i uka og har sitt eget referanseområde langs elva som heter Småkrypskogen. Biene og Gresshoppene holder til på Våningshuset, de har inntil 4 turdager i uka og har sine egne referanseområder i Engelsrudskogen. Disse referanseområdene er i stadig endring og utvikling fordi ingen barnegruppe er lik, barna er derfor aktivt deltagende i de aller fleste byggeprosessene som foregår i de ulike områdene.

## VÅRT VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid (RP2017), derfor er den pedagogiske planen utarbeidet på bakgrunn av Lov om barnehage og Rammeplanen, i tillegg bygger den på Kvalitetsplan for barnehager i Lier; Lek, Læring og livsmestring.

### Omsorg

I Nedre Stabæk barnehage skal vi ha en autoritativ voksenstil, dette betyr at vi skal møte alle barn med omsorg og ha en varm, tydelig og grensesettende væremåte. Dette bidrar til å gi barna trygge rammer, forutsigbarhet og rom for medvirkning. Alle barn skal oppmuntres til å både kunne gi og motta omsorg, og det skal aktivt legges til rette for omsorgsfulle relasjoner.

### Danning

Vi skal møte alle barn med nysgjerrighet, åpenhet, likeverd, raushet og respekt. Likeledes skal dette gjenspeiles i alle sider av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal støtte barnet, slik at barnet som individ kommer fram, samtidig skal barnehagen bidra til at barnet forholder seg nysgjerrig og prøvende til omverdenen, samt oppleve at de tar del i beslutningsprosesser som omhandler innholdet i hverdagen.

Hvordan vi møter hverandre og alt hva vi gjør preges av våre verdier og holdninger, det er derfor viktig å kontinuerlig jobbe med å bevisstgjøre oss selv på hva som formidles i barnehagen, og hva vi ønsker å formidle videre til barn, foreldre og medarbeidere.

### Lek

Lek er barns egen måte å lære, bearbeide og skape noe nytt på. Leken legger grunnlaget for å utvikle kunnskap og ferdigheter som blant annet språkutvikling, evne til refleksjon, konsentrasjon, kreativitet, sosialkompetanse og problemløsning. Å leke er en måte å lære seg livets spilleregler på, samtidig som det er en kilde til glede.

I vår barnehage skal vi legge til rette for god og meningsfull lek barna imellom, samt gode voksenstyrte lekaktiviteter. Dette gjør vi ved å være tilgjengelige for barn, både som tilretteleggere, igangsettere og aktivt deltagende lekekamerater. I vår barnehage benytter vi også det fysiske rommet, både utendørs og innendørs, som et pedagogisk verktøy. Vi

tilrettelegger og utformer rommene ut ifra det barna selv er opptatte av. På denne måten blir de også aktivt deltagende i å forme sin egen hverdag.

### **Læring**

Barnehagens læringssyn skal gjenspeile seg i møtet mellom barn og voksne. Våre prosjekter og tema skal ta utgangspunkt i barnas interesser og spørsmål, samt legge til rette for undring og videre refleksjon. Dette stiller krav til personalet om å være aktivt tilstede sammen med barna og lytte til det de har å si, samtidig som vi gir barna utfordringer og undrer oss sammen med dem. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

### **Progresjon**

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang ut i fra alder, utvikling og modenhet. Barnehagen har utarbeidet en progresjonsplan på bakgrunn av fagområdene i rammeplanen og knyttet dette opp mot en tenkt aldersfordeling med «de yngste» (1-2 år), «de mellomste» (3-4 år) og «de eldste (5-6 år). Planen er et levende dokument og det forventes at pedagogene hele tiden har dette med i sitt planarbeid.

## **VÅRE SATSNINGSOMRÅDER**

### **Gårds – og friluftsliv:**

I Nedre Stabæk barnehage har vi daglig kontakt med dyrene på gården, og det er en naturlig del av barnehagehverdagen vår. Barna skal få en forståelse for menneskets plass i det økologiske samspillet. Vi bruker stell av dyr og opplevelser i naturen som formell og uformell lek- og læringsarena. Barna skal delta i aktiviteter som hører gården til, og de skal få innsikt i tradisjonell og moderne gårdsdrift. Det er mye som skjer på en gård i løpet av et år, og det er mange praktiske arbeidsoppgaver som skal gjøres i fjøset, i kjøkkenhagen, i verkstedet og i skogen. I tillegg til gården satser vi på friluftsliv. Vi mener at de som lærer å benytte seg av naturen, også lærer seg å bli glad i den, behandle den med respekt og samtidig gir det barna grunnlag for å oppleve glede og undring. Vi mener at barn i større grad utvikler sosial kompetanse og mestring ute i naturen.

### **Mål for satsningsområdet gårdsliv:**

Alle barn i Nedre Stabæk barnehage skal:

- Bli kjent med dyrene og dyrenes årssyklus, spesielt våre husdyr (sau & høns)
- Forstå ansvaret ved å ha dyr og nødvendigheten av daglig stell, fôring og omsorg
- Forstå husdyrenes nytteverdi (mat, klær ...)

- Kunne behandle og omgås dyr ansvars- og omsorgsfullt
- Få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling

Noen av våre tiltak:

- Stell og omsorg for husdyrene våre
- Egen fjøsstellgruppe for de eldste barna
- Følge med på, og delta i arbeidsoppgaver på gården
- Benytte dyrenes "egne" produkter: ull - til karding, toving og filting, kjøtt og fjær fra høns vi slakter, grønnsaker fra egen kjøkkenhage m.m

### Mål for satsningsområdet friluftsliv:

Alle barn i Nedre Stabæk barnehage skal:

- Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Bli kjent med naturens års syklus
- Studere og undre seg over naturen
- kunne ferdes i ulendt terreng – kroppsbeherskelse
- Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Bli kjent med naturen i løpet av alle årstider
- Få gode naturopplevelser
- Oppleve mestring og glede i naturen
- Få positive naturopplevelser

Noen av våre tiltak:

- Faste turdager på alle avdelinger
- Lek/forming med naturmaterialer - ute og inne
- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser
- Bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring



## SUNNE OG AKTIVE LIUNGER

Nedre Stabæk barnehage er deltagende i modellen Sunne og aktive liunger i Lier kommune. Sunne og aktive liunger (SAL) er en modell for livsmestring med fokus på fysisk aktivitet, gode matvaner og trivsel i barnehage og skole. Målet er at barn og elever blir robuste barn og ungdommer som takler hverdagen og er rustet for fremtidige utfordringer. Vi ser viktigheten i at barn opplever glede gjennom å være fysisk aktive, både for seg selv og i samspill med andre, dette mener vi bidrar til å skape gode holdninger som barna tar med seg videre i livet.

Aktive barn er glade barn! Vi benytter oss flittig av barnehagens flotte naturområder, året rundt, uansett vær. Skogen inviterer barna til lek, klatring, undring, fysisk utfoldelse og øvelse i utholdenhet. I skogen bygges det naturlekeplasser sammen med barna, de deltar aktivt gjennom hele prosessen, fra tegnebrett til ferdig resultat. På denne måten blir barna aktivt medvirkende i egen hverdag, i tillegg får de øvelse i samarbeid, konstruksjon og problemløsning. Barnehagen har to båter som brukes flittig. Båtene er et flott fremkomstmiddel når vi vil på stranda, de er ypperlige når vi vil fiske og sette ut garn. Når isen legger seg på vannet, finner vi fram skøyter og sprakstøttinger. Når snøen legger seg, kjøres det opp skiløyper med vår egen snøscooter, og vi går lange skiturer over vannet og innover i marka, vi kjører også opp skiløyper på jordene som ligger utenfor barnehagens gjerder, sånn at selv de yngste barna kan få oppleve gleden av å gå på ski.

Sammen med fysisk aktivitet er sunne, gode matvaner viktig for barn i utvikling. I vår barnehage serverer vi lunsj 4 dager i uken og frukt og knekkebrødmåltid alle dager, en dag i uken må barna ha med seg lunsj hjemmefra. Ett av lunsjmåltidene er varmmat, og det er fokus på sunn, hjemmelaget mat. De eldste barna lager varmmat på enten bål eller primus når de er på tur, og det finnes minimalt med grenser for hva som kan tilbereds av både sunn og god mat på bål/primus.



## RAMMEPLANEN OG FAGOMRÅDENE

Rammeplanen for barnehager er inndelt i 7 fagområder som alle gir klare retningslinjer og krav om hva barnehagedagen skal inneholde, og hvilke temaer vi skal jobbe med.

I Nedre Stabæk barnehage har vi valgt å velge oss et fagområde fra måned til måned, på denne måten mener vi hensynet til barnas interesser inkluderes i planene på en god måte, vi mener også at barns medvirkning kommer tydeligere fram.

Rammeplanens fagområder er representert i både temaarbeid, prosjektarbeid og gjennom hverdagsaktiviteter i løpet av hele dagen.

I arbeidet med fagområdene skal barna få støtte for sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og samtidig få utfordringer med utgangspunkt i egne interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Fagområdene vil sjelden opptre isolert. I et temaopplegg vil naturlig flere områder bli berørt, det samme i hverdagsaktiviteter og på tur. I sosialt samspill og lek oppstår spontane situasjoner og kommunikasjon knyttet til alle fagområdene.

### **Kommunikasjon, språk og tekst**

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.

I arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst, jobber blant annet barnehagen med følgende:

- Språkkista - Språkkista er i første omgang et pedagogisk verktøy tenkt brukt i språkstimulering av minoritetsspråklige barn, men materialet kan med fordel brukes til alle barn som har behov for ekstra språktrening.
- Språkgrupper, enkeltvis og i mindre grupper
- Aldersadekvate bøker
- Voksne som aktive og gode språkmodeller
- Inspirerende språkmiljø, ute og inne

### **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

I arbeidet med kropp, bevegelse, mat og helse, jobber blant annet barnehagen med følgende:

- Variert og sunt kosthold i barnehagen



- Varierte aktiviteter utendørs året gjennom, som for eksempel turer i ulendt terreng, ski, skøyter, aking, hinderløyper, klatring
- Minirøris og andre bevegelsesleker
- Arbeid med følelser, kropp og grenser

### **Kunst, kultur og kreativitet**

I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

I arbeidet med kunst, kultur og kreativitet jobber blant annet barnehagen med følgende:

- Dramatisering av eventyr, både av voksne og av og med barn
- Museumsbesøk
- Møte med ulike formingsteknikker og materiell både ute og inne
- Musikk og sang
- Turer til andre kulturarenaer i vårt nærmiljø

### **Natur, miljø og teknologi**

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

I arbeidet med natur, miljø og teknologi, jobber blant annet barnehagen med følgende:

- Alle barn skal være ute hver dag, uansett vær
- Barnehagens skogsområder benyttes tilnærmet daglig
- Førstehåndserfaring med naturen, materialer og varierte uteområder
- Naturen som arena for lek og læring
- Ipad

### **Antall, rom og form**

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

I arbeidet med antall, rom og form, jobber blant annet barnehagen med følgende:

- Konstruksjonslek
- Voksne som konkretiserer og benytter geometriske begreper i hverdagen
- Barna deltar i daglige gjøremål som pådekking, matlaging o.l
- Lek og regler med tall, mengder, antall, klassifisering, sortering

### **Etikk, religion og filosofi**

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

I arbeidet med etikk, religion og filosofi, jobber blant annet barnehagen med følgende:

- Kjennskap og innblikk i høytider i ulike religioner representert i barnehagen og i Norge forøvrig.
- Et miljø som rommer respekt, likeverd og forståelse for ulikheter.
- Voksne som gir rom og tid til barns filosofiske samtaler og spørsmål.
- Markering av FN-dagen

### **Nærmiljø og samfunn**

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/ norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.

I arbeidet med nærmiljø og samfunn, jobber blant annet barnehagen med følgende måte:

- Turer til biblioteket, skolebesøk, lokalbutikker o.l
- Markering av samefolkets dag (samiskuke).
- Turer i vårt lokalmiljø
- Temaarbeid
- Markering av PRIDE
- Brannvernuke

## VÅRE ARBEIDSMETODER

Lek er en stor viktig del av barns utvikling og hverdag, og barn lærer gjennom å leke og å gjøre. For at barna skal kunne få oppleve gode samhandlingssituasjoner og utvikle sosial kompetanse, tilrettelegges det for god lek gjennom hele dagen, også voksenstyrt lek.

Vi ser at konfliktnivået er lavere når man er ute, og når vi er ute i skog, mark og på vann er det nesten fraværende. Vi mener derfor at det å være ute og på tur sammen med gode venner bidrar til å utvikle sosial kompetanse på en god måte.

Tidlig innsats er et viktig tiltak som innebærer at vi arbeider forebyggende. Gjennom tidlig innsats og tilrettelegging for hvert enkelt barn sikrer vi at barn utvikler seg ut ifra sine egne forutsetninger. I vårt arbeid benytter vi oss av ulike pedagogiske verktøy og metoder. Under nevner vi noen:

- Språkgrupper
- Aldersinndelte grupper
- Bruk av Ipad sammen med barna
- TRAS- skjema for observasjon av språkutvikling hos barn
- Alle Med – skjema for observasjon av barns utviklingsområder
- Vi etter av en hel måned hvert barnehageår til å arbeide med temaet «vold og overgrep mot barn» sammen med barna.
- Språkkista
- Kompetanseutvikling for personalet knyttet til språk, språkforståelse og språklig bevissthet (i samarbeid med Lier kommune)
- Kompetanseutvikling for personalet knyttet til inkluderende barnehage – og skolemiljø (i samarbeid med Lier kommune, USN og PBL)

## MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon og i Lov om barnehager (§3). Medvirkning rommer mer enn medbestemmelse og kan forstås som å gjøre noe sammen.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Barnekonvensjonen art. 3 og art. 12, Grunnloven § 104 og forvaltningsloven § 17 gir alle barn en rett til å bli hørt i saker som

vedrører dem og at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn. Alle barn har rett til å bli hørt i saker som vedrører dem. Dette gjelder uavhengig av alder eller forutsetninger.

## OPPSTART OG OVERGANGER

### Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. I forkant av oppstart i barnehagen vil det bli gjennomført besøksdager og oppstartsamtaler med nye foreldre, avdelingsleder vil da være tilstede for å gi utfyllende informasjon om den aktuelle gruppen barnet skal bli en del av.

### Overgang innad i barnehagen

Når barnet fyller 3 år, er det tid for å begynne på Våningshuset, dette skjer i all hovedsak ved oppstart ved nytt barnehageår, men kan også skje noe tidligere, da i samråd med foreldre. Vi har utarbeidet gode rutiner for denne overgangen, og legger til rette for «besøksdager» på ny avdeling.

Det kan også oppstå behov for enkelte barn å flytte over fra Marihøner til Edderkopper tidligere enn planlagt. Når dette behovet oppstår hos barn, vil dette drøftes med foreldre før en eventuell overgang.

### Overgang barnehage-skole

Barnehagen følger Lier kommunes plan *Eldst i barnehagen – yngst på skolen, samarbeid og sammenheng i overgang til skole*. Denne planen gir barnehagen føringer for hvordan samarbeidet med skolen skal ivaretas, og gjelder for alle barnehager i Lier kommune. Dette innebærer overføringsmøter mellom barnehagen og skolen før skolestart. I forkant av dette fylles det ut et overføringsskjema i samarbeid med pedagogiskleder og foreldre. Vi reiser på besøk til skolene barna skal begynne på, og har førskoletreff med førskolebarna ved Heia og Regnbuen barnehage 3 ganger på våren.

Det siste året i barnehagen vil alle skolestarterne ha førskolegrupper en gang i uken, her vil det være skoleforberedende aktiviteter i godt samspill med læring gjennom lek.

Før barna slutter har vi en liten seremoni på sommerfesten, hvor barna får utdelt et album med bilder fra hele barnehagetiden og en rose.

Når barna har begynt på skolen, inviteres de tilbake på høsten på Bollefest, hvor de kan fortelle hvordan det har vært å begynne på skolen, vi koser oss med hjemmebakke boller og saft.

Det siste året i barnehagen har vi også noen tradisjoner for skolestarterne før skolestart:

- Fjøsstell en gang i uken fra oktober - april
- Overnatting på barnehagens hytte i juni
- Tur til Asdøljuvet i juni
- Besøk på Drammen brannstasjon og brannvernuke med Bjørnis i uke 38/39

## DOKUMENTASJON OG VURDERING AV DET PEDAGOGISKE ARBEIDET

Vurdering av barnehagens arbeid gjøres gjennom stadig refleksjon og evaluering av barnehagens planer, sett opp mot Rammeplan for barnehager og barnehageloven. Justeringer og endringers gjøres jevnlig for å sikre det pedagogiske arbeidet som blir utført.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal kunne gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Under nevner vi noen av arenaene vi bruker til å planlegge, vurdere og utvikle det pedagogiske arbeidet i vår barnehage:

- 5 plandager i løpet av året
- Avdelingsmøter
- Ledermøter
- Personalmøter
- Språknettverk
- Ressursnettverk for inkluderende barnehagemiljø
- Styrernettverk og pedagognettverk med andre barnehager i Lier

- Faglig arena barnehage med Lier kommune (for styrer)

## SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Barnehagen skal ivareta **foreldrenes rett til medvirkning** og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig tillitt, åpenhet og respekt. Alle ansatte har taushetsplikt, de er også underlagt taushetsplikt innad i barnehagen. I tillegg til taushetsplikt, har vi også opplysningsplikt i forhold til barnevernstjenesten og avvergingsplikt.

Barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag, som personalet har plikt til å forvalte på en slik måte at det er til barnets beste.

I Nedre Stabæk barnehage skal alle foreldre bli møtt av positive og imøtekommende ansatte. Den daglige kontakten med foreldre i bringe- og hentesituasjon er viktig og skal preges av kvalitet. I løpet av hvert barnehageår skal alle foreldre få tilbud om to foreldresamtaler, det er obligatorisk å møte til minimum en av disse. Er det behov for flere samtaler, avtales dette med pedagogiskleder. Vi bruker Kidplan som digital kommunikasjonsplattform med foreldre.

Samarbeidesutvalget (SU) består av foreldrerepresentanter som blir valgt på foreldremøte om høsten, og representanter fra barnehagen. SU har som oppgave å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, hvor samarbeidet mellom hjem og barnehage sikres. Saker av viktighet skal barnehageeier legge fram for SU før vedtak fattes.

Utdanningsdirektoratets brukerundersøkelse gjennomføres hvert år og resultatene evalueres i samarbeid med SU.

## PÅKLEDNING

Vi i Nedre Stabæk barnehage er ute i all slags vær, året rundt. Det er derfor en forutsetning at barnas klær er tilpasset dette året gjennom. Det er foreldres ansvar å påse at barna til enhver tid har klær tilpasset de ulike årstidene, både på barnets plass og i tursekken. Det er de ansattes ansvar å sende melding via Kidplan dersom barnet trenger mer skiftetøy. Vi oppfordrer alle foreldre til å medbringe et miljønett til frakt av vått/skittent tøy hjem fra barnehagen. Alt tøy og utstyr må merkes med barnets navn, sånn at det kommer tilbake til rett eier.

## Rødstua

### Knotter og Marihøner

Anita, pedagogisks leder

Hennie, pedagog

Aisha, fagarbeider

Kristin, fagarbeider

Line, assistent

Silje, assistent

### Edderkopper (3år)

Helene, pedagogisk leder

Connie, assistent (60%)

Lisa, assistent (50%, ferdig utdannet barnehagelærer juni 2023)

## Våningshuset

Sara, pedagogiskleder

Lene, pedagog

Tove, fagarbeider

Magda, fagarbeider (tilbake fra permisjon 02.11.2022)

Ingrid, assistent (vikariat fram til 01.11.2022)

Bergljot Næsje, styrer

Anders Baumann, daglig leder

## OM ÅRSPLANEN

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av følgende styringsdokumenter:

Lov om barnehage

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Kvalitetsplan for barnehage i Lier kommune

Barnehagens vedtekter

Faglig ansvarlig for årsplanen: Bergljot Næsje, styrer

Revidert årsplan ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg: 23.12.2022

Dette er et arbeidsdokument for ansatte og informasjon til foreldre.

Vi har laget et dokument som vi bruker som styringsdokument på blant annet personalmøter. Derfor har vi fjernet informasjon som dere får på følgende måte:

- Annen informasjon finner dere på skriv delt ut fra barnehagen, sent ut pr epost eller lagt ut på tavla i Kidplan
- Pedagogiske planer synliggjøres i månedsslutt, månedsplan og periodeplaner.



## VEDTEKTER FOR NEDRE STABÆK BARNEHAGE

Godkjent i barnehagens samarbeidsutvalg 30.05.2006 / Sist endret, § 3, i SU 08.10-2019

### §1

#### EIERFORHOLD

Nedre Stabæk Barnehage er en offentlig godkjent, privat heldagsbarnehage, eid og drevet av Nedre Stabæk barnehage AS, Drammensveien 292, 3420 Lierskogen.

### §2

#### FORMÅL

Barnehagen skal drives i samsvar med "Lov om barnehager av 5. mai 1995 nr. 19", med senere endringer, og de av departementet til enhver tid fastsatte forskrifter og retningslinjer. Annet ledd i §1 i barnehageloven, om kristne grunnverdier, skal ikke gjelde i Nedre Stabæk Barnehage. Barnehagen skal med spesiell vekt på nærhet til natur og dyr, gi barna gode utviklings og aktivitetsmuligheter, i nær forståelse og samarbeid med barnas foresatte, og etter de retningslinjer gitt av departementet i rammeplan for barnehager.

Lier kommune og Fylkesmannen har rett til å føre tilsyn med barnehagen.

### §3

#### OPPTAKSMYNDIGHET/OPPTAKSKRITERIER

Opptak av nye barn foretas av styrer. Barnehagen er åpen for alle barn mellom 0-6 år, uavhengig av bokommune og inntekt. Ved opptak vil det bli lagt vekt på å få en pedagogisk riktig sammensatt barnegruppe. En vil prioritere barn med rett til plass i barnehage etter barnehageloven § 12a, og barn som bor i nærmiljøet. Barn med funksjonshemninger skal prioriteres ved opptak hvis de kan ha nytte av oppholdet. Barn som det er fattet vedtak om etter lov om barneverntjenester § 4-12 og 4-4 annet og fjerde ledd, har rett til prioritet ved opptak i barnehage.

### §4

#### OPPTAKSPERIODE/OPPSIGELSESRIST

Barnehageplassen beholdes frem til og med 31.07. det året barnet begynner på skolen.

Foresatte og barnehagen har gjensidig oppsigelsesfrist på 3 måneder. Ønsker man å ta ut barnet av barnehagen før tre måneder etter at skriftlig oppsigelse ble levert, skal den tildelte plass likevel betales for tre måneder etter at slik ble levert.

## §5

### ÅPNINGSTID

Barnehagen er åpen alle hverdager fra klokka 07.15-16.45. unntatt fra dette er 24. desember, romjulen, 31. desember, onsdag før skjærtorsdag og 5 planleggingsdager i løpet av året. I juli holdes barnehagen feriestengt i 3 uker.

## §6

### FORELDREBETALING

Foreldrebetalingen for plass i barnehagen reguleres av forskrift om foreldrebetaling for plass i barnehage. I tillegg skal det betales for kost. Justering av kostpenger kan aldri skje uten tre måneders varsel. Foreldrebetalingen skjer forskuddsvis den 1. i hver måned med innbetaling på oppgitt bankkonto. Ved aksept av plass skal første måned forhåndsbetales. Beløpet betales ikke tilbake dersom foresatte sier opp plassen. Ved manglende eller for sen innbetaling kan man miste plassen med øyeblikkelig virkning.

## §7

### FORELDRERÅD/SAMARBEIDSUTVALG

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte, og skal fremme fellesinteressene til foreldrene, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrerådet skal forelegges og har rett til å uttale seg i saker som er viktig for deres forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalgets medlemmer velges for 1 år av gangen, og skal bestå av:

-2 representanter for de ansatte, valgt av og blant personalet.

-2 representanter for foreldrerådet, valgt av og blant de foresatte.

-1 representant for eier, valgt av eier.

-Styrer, som har møte, tale og forslagsrett, men ikke stemmerett.

Utvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag, og fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

## §8

### AREALUTNYTTING

Barnehagen er godkjent med et netto leke- og oppholdsareal på 242,4 kvm, fordelt på 3 avdelinger med egne og felles rom. Hovedregelen for arealutnytting vil være minimum 4 kvm. pr. barn, med et tillegg på 1/3 for barn under 3 år.

## §9

### HELSE

Barnehagens styrer kan avgjøre om et barn på grunn av sykdom, midlertidig (inntil en uke) ikke kan være i barnehagen av hensyn til barnet selv eller de andre barna.

Når et barn har, eller står i fare for å utvikle funksjonshemning, skal barnehagens styrer ta initiativ til den nødvendige kontakt med helsestasjon eller pedagogisk-psykologisk tjeneste.

## §10

### TAUSHETSPLIKT/OPPLYSNINGSPLIKT

For virksomheter etter "Lov om barnehager" gjelder reglene om taushetsplikt i forvaltningslovens §§ 13 til 13 f tilsvarende.

Barnehagen skal gi sosialtjenesten bistand i klientsaker. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikten. Barnehagen skal, uten hinder av taushetsplikten, gi barneverntjenesten opplysninger når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker.

## §11

### INTERNKONTROLL

Denne virksomhet er underlagt forskrift om internkontroll. Eier plikter etter denne å sørge for systemer og rutiner

som viser hva bedriften gjør for å etterleve krav i lover og forskrifter gjeldene områdene helse, miljø og sikkerhet.